



PROCESO DE GESTIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL

FORMATO GUÍA DE APRENDIZAJE

1. IDENTIFICACIÓN DE LA GUIA DE APRENDIZAJE

- Denominación del Programa de Formación: Promoción de estrategias de apropiación ambiental del territorio.
- Código del Programa de Formación: 22230015
- Nombre del Proyecto Formativo (si aplica): N/A
- Fase del Proyecto (si aplica): N/A
- Actividad de Proyecto Formativo (si aplica): N/A
- Competencia: Coordinar campaña ambiental según estrategias de promotoría y normativa
- Resultados de Aprendizaje:
 1. Diagnosticar el territorio de acuerdo con el contexto social, ecológico e histórico.
 2. Plantear estrategias para la gobernanza ambiental del territorio de acuerdo con los instrumentos de planificación y el diagnóstico ambiental.
- Duración de la Guía de Aprendizaje (horas): 48 horas.

2. PRESENTACIÓN

- Motivar hacia la actividad de aprendizaje en consideración a las fortalezas que aportará en el desarrollo de habilidades y destrezas.
- Guiar y organizar el aprendizaje de manera que se oriente al desarrollo integral del aprendiz
- Motivar a la acción, al trabajo autónomo sistemático y organizado.
- Relacionar conocimientos previos con los nuevos para la construcción significativa de los mismos.
- Promover el aprendizaje colaborativo y el crecimiento integral del grupo.

3. FORMULACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE



- **Descripción de la(s) Actividad(es)**

3.1 Actividades de reflexión inicial:

Descripción de la actividad: Vamos a realizar un recorrido territorial guiado por los alrededores de la institución o comunidad donde se desarrollará la formación. Durante el recorrido, observaremos los elementos sociales, culturales, ambientales e históricos que hacen parte del territorio: las formas de uso del suelo, la presencia de recursos naturales, prácticas agrícolas o productivas, espacios comunitarios, dinámicas sociales, y los signos de identidad cultural propios de la zona.

Mientras caminamos, cada participante identificará aspectos que representen fortalezas del territorio (recursos naturales, saberes, tradiciones, organización comunitaria) y problemáticas socioambientales (contaminación, deterioro, conflictos por el uso del agua, pérdida de biodiversidad, etc.).

Al finalizar, reflexionaremos sobre la relación que cada persona tiene con su territorio y cómo sus experiencias, saberes y prácticas pueden aportar a procesos de apropiación ambiental y gobernanza territorial.

Ambiente requerido: Entorno comunitario o rural cercano al lugar de formación.

Estrategias o técnicas didácticas activas:

- Realizaremos un recorrido exploratorio por el territorio observando dinámicas ambientales, sociales y culturales. Cada aprendiz tomará notas o fotografías sobre elementos que representen identidad territorial o problemáticas socioambientales.
- Después del recorrido, en un conversatorio grupal, compartiremos lo observado y relacionaremos estas percepciones con los conceptos de apropiación territorial, conocimiento tradicional y gobernanza ambiental. Se busca fomentar el pensamiento crítico y el reconocimiento del territorio desde múltiples miradas.
- Finalmente, cada participante escribirá una frase o idea que represente “¿qué significa el territorio para mí?”, y construiremos un mapa mental colectivo del territorio, integrando saberes, problemas y oportunidades como punto de partida del proceso formativo.

Materiales de formación: N/A

Material de apoyo: Marcadores, lapiceros, cartulina y hojas.

Duración de la actividad: horas: 2 horas.



3.2 Actividades de contextualización e identificación de conocimientos necesarios para el aprendizaje:

Descripción de la actividad: Vamos a iniciar con una conversación grupal donde exploraremos los conceptos fundamentales que nos permitirán comprender qué significa apropiación ambiental *del* territorio y por qué es importante para las comunidades. Durante la charla, hablaremos sobre qué es el territorio desde sus dimensiones social, ecológica, cultural e histórica, y cómo estos elementos forman parte de la identidad colectiva de una comunidad.

Reflexionaremos sobre las dinámicas que pueden fortalecer o debilitar la relación de las personas con su territorio, tales como el uso de los recursos naturales, los conflictos ambientales, las prácticas productivas, los saberes tradicionales y los procesos de participación ciudadana. También revisaremos cómo la gobernanza ambiental y los instrumentos de planificación territorial (como los POMCA, POT o planes de vida) influyen en las decisiones sobre el uso y cuidado del territorio.

El propósito es reconocer los conocimientos previos de los participantes sobre su entorno, identificar sus experiencias significativas con el territorio y conectar estos saberes con los contenidos del curso. Al finalizar, cada persona expresará qué elementos considera más importantes para comprender la realidad ambiental y social del territorio donde vive.

Ambiente requerido: Espacio comunitario, aula o entorno natural cercano a la comunidad donde se desarrolla la formación.

Estrategias o técnicas didácticas activas:

1. Cada participante compartirá con el grupo qué entiende por “territorio” y cómo se relaciona personalmente con el lugar donde vive. La intención es identificar percepciones previas sobre identidad territorial, conflictos ambientales, recursos naturales y la importancia de los saberes locales.
2. Realizaremos una lluvia de ideas sobre elementos que componen el territorio: aspectos ambientales (agua, suelo, biodiversidad), sociales (organización comunitaria, costumbres), culturales (tradiciones, prácticas ancestrales) e históricos (eventos significativos, desplazamientos, cambios productivos). Luego organizaremos esas ideas en categorías para visualizar cómo se relacionan.



3. En grupos pequeños, elaborarán un mapa conceptual o dibujo sencillo que represente los principales componentes del territorio de su comunidad, incluyendo problemas y oportunidades ambientales. Finalmente, cada grupo presentará su mapa al resto del curso, explicando cómo entienden el territorio y qué elementos consideran clave para su apropiación ambiental.

Materiales de formación: N/A

Material de apoyo: N/A

Duración de la actividad: horas: 2 horas.

3.3 Actividades de apropiación:

Descripción de la actividad: Vamos a dividirnos en grupos de tres personas, y cada grupo desarrollará una exposición sobre las diferentes estrategias de apropiación ambiental del territorio utilizadas en Colombia y otros países. Durante la preparación, cada grupo investigará cómo estas estrategias integran elementos sociales, ecológicos, culturales e históricos del territorio, y qué mecanismos de participación comunitaria, educación ambiental o gestión territorial utilizan para fortalecer la gobernanza ambiental.

También revisaremos qué instrumentos de planificación territorial (como POT, POMCA, planes de vida, acuerdos comunitarios o planes de manejo ambiental) se articulan con estas estrategias y cómo contribuyen al cuidado del territorio. La idea es comprender cómo estas metodologías permiten que las comunidades participen activamente en la gestión ambiental, reconozcan sus saberes tradicionales y fortalezcan su identidad territorial.

Al finalizar las exposiciones, realizaremos un diálogo grupal para identificar cuáles estrategias pueden implementarse de forma realista en nuestra comunidad o entorno de formación.

Ambiente requerido: Espacio comunitario, aula o salón de formación.

Estrategias o técnicas didácticas activas:

1. Vamos a organizarnos en grupos de tres personas para investigar diferentes estrategias de apropiación ambiental del territorio, tales como mapeo social y ambiental participativo, cartografía comunitaria, acuerdos de uso del territorio, recuperación de prácticas tradicionales, proyectos de educación ambiental, gobernanza local y mecanismos de participación ciudadana. Cada grupo preparará una exposición destacando los elementos más relevantes.



2. Vamos a diseñar una presentación corta donde expliquemos:

- Los componentes sociales, ecológicos y culturales que intervienen en la apropiación del territorio,
 - Los instrumentos de planificación que se relacionan con estas estrategias, y cómo estas herramientas pueden fortalecer la gobernanza ambiental y la participación comunitaria.
 - Vamos a socializar los resultados de cada grupo y comparar las metodologías, identificando cuál sería la más adecuada para aplicar en nuestras propias actividades o proyectos locales.
3. Vamos a socializar los resultados de cada grupo y comparar las estrategias analizadas, identificando cuáles son las más adecuadas para aplicar en nuestras comunidades o proyectos locales, teniendo en cuenta las características del territorio, las problemáticas socioambientales y los actores involucrados.

Materiales de formación: N/A

Material de apoyo: Hojas, lapiceros, cartulinas y marcadores.

Evidencias de aprendizaje: Exposición y recursos didácticos utilizados por los expositores.

Instrumentos de evaluación: Lista de chequeo.

Duración de la actividad: 2 horas.

3.4 Actividades de Transferencia el Conocimiento:

Descripción de la actividad: Estimados aprendices, para esta actividad de transferencia del conocimiento, cada grupo va a construir una maqueta territorial en cartón paja, utilizando materiales reciclables disponibles en su entorno. En la maqueta van a representar los principales elementos del territorio de su comunidad: áreas naturales, espacios productivos, fuentes hídricas, zonas culturales, viviendas, vías, y cualquier otro componente que consideren representativo.

Por estaciones o secciones, deberán identificar problemáticas socioambientales presentes en el territorio (como contaminación de fuentes hídricas, deforestación, uso inadecuado del suelo, conflictos por el agua, pérdida de prácticas tradicionales o afectaciones por actividades productivas). Luego, cada grupo deberá proponer e incluir en su maqueta estrategias de apropiación ambiental del territorio, tales como acuerdos comunitarios, buenas prácticas ambientales, recuperación de saberes ancestrales, educación ambiental, restauración ecológica o acciones de gobernanza local.



Finalmente, cada grupo explicará cómo estas estrategias pueden fortalecer la identidad territorial, mejorar la gestión ambiental comunitaria y generar procesos de participación y corresponsabilidad entre los actores del territorio.

Ambiente requerido: Aula de formación, salón comunitario u otro espacio donde los aprendices puedan trabajar en equipo y construir la maqueta.

Estrategias o técnicas didácticas activas:

1. Cada grupo pondrá en práctica su creatividad y habilidades manuales construyendo una maqueta que represente su territorio, integrando componentes ambientales, sociales, culturales e históricos. Esta actividad busca materializar lo aprendido y fortalecer la comprensión del territorio desde una perspectiva integral.
2. Cada grupo organizará su maqueta por estaciones o sectores, identificando las problemáticas socioambientales del territorio y proponiendo estrategias reales de apropiación, gobernanza ambiental y participación comunitaria que puedan implementarse en su entorno local.
3. Cada grupo socializará su maqueta frente a los demás compañeros, explicando:
 - Las características del territorio representado.
 - Las problemáticas identificadas.
 - Las estrategias propuestas para fortalecer la apropiación ambiental, y cómo estas acciones pueden mejorar la gestión ambiental, la identidad territorial y la articulación entre la comunidad y las instituciones.

Materiales de formación: N/A

Material de apoyo: Carton paja, marcadores, pegante, residuos aprovechables, lapiceros y otros.

Evidencias de aprendizaje: Maqueta terminada y sustentación.

Instrumentos de evaluación: Lista de Chequeo.

Duración de la actividad: 3 horas.



4. PLANTEAMIENTO DE EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE PARA LA EVALUACIÓN EN EL PROCESO FORMATIVO.

Fase del proyecto formativo	Actividad del proyecto formativo	Actividad de Aprendizaje	Evidencias de Aprendizaje	Criterios de Evaluación	Técnicas e Instrumentos de Evaluación
N/A	N/A	<p>1. Identificar las fortalezas y problemáticas socioambientales observadas durante el recorrido territorial para analizar cómo influyen en la apropiación y gobernanza del territorio.</p> <p>2. Analizar las dimensiones social, ecológica, cultural e histórica del territorio para reconocer cómo influyen en la identidad comunitaria y en los procesos de apropiación ambiental.</p> <p>3. Investigar y comparar estrategias de apropiación ambiental del territorio para determinar cuáles pueden</p>	Informe	<p>1. Diferencia los ecosistemas de la región y los riesgos asociados de acuerdo a las características biofísicas.</p> <p>2. Relaciona los agentes sociales con base en su incidencia en el territorio.</p> <p>3. Valora la cosmovisión de las comunidades teniendo en cuenta las normas sociales establecidas.</p> <p>4. Valora las diferencias de los pueblos de acuerdo con la normativa.</p> <p>5. Aplica procesos de participación ciudadana</p>	Listas de chequeo



		<p>aplicarse de manera efectiva en la comunidad.</p> <p>4. Construir una maqueta territorial para identificar problemáticas socioambientales y proponer estrategias de apropiación ambiental aplicables en la comunidad.</p>		<p>teniendo en cuenta la dinámica territorial.</p>	
--	--	--	--	--	--

5. GLOSARIO DE TÉRMINOS

6. REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS

Webgrafia:

No aplica.

7. CONTROL DEL DOCUMENTO

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha
Autor (es)				

8. CONTROL DE CAMBIOS (diligenciar únicamente si realiza ajustes a la guía)

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha	Razón del Cambio
Autor (es)					